

**Аналитическая справка
по итогам внутренней системы оценки качества
образования**

в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Ремонтненском детском саду «Солнечный зайчик»

за 2021-2022 учебный год

2022 год

~ 1 ~

Основание оценки качества образования:

- Приказ по ДООУ № 17 от 09.03.2022г. «Об организации и проведении мониторинга оценки качества образования в 2021- 2022учебном году» в МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик».
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик», принятое на педагогическом совете (Протокол №4 от 27.05.21г.), утвержденное заведующим ДООУ(Приказ № 39 от 31.05.21г.)

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДООУ к условиям реализации образовательной программы ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Сроки проведения: в течение 05.03.2022г. по 18.03.2022г.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. качества содержания и организации образовательной деятельности;
2. качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
3. качества результатов образовательной деятельности.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, анализ документов, беседы, наблюдение, статистические исследования, собеседование, самоанализ и самооценка, отчетность педагогов, социологический опрос, повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

посещение НОД и других мероприятий, аналитические справки по результатам контроля.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 10-ти часовым пребыванием детей с 7.30. до 17.30. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Возрастные группы: В учреждении функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Списочный состав – 54 воспитанника.

В 2021-2022 учебном году ДООУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям общественного питания населения», Уставом ДООУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности.

Качество ООП ДО МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик», соответствие требованиям ФГОС ДО.

В МБДОУ Ремонтненском д/с «Солнечный зайчик» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнечный зайчик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям общественного питания населения»,

– Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной образовательной программой дошкольного образования, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненский детский сад «Солнечный зайчик», разработанной на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом «Основной образовательной программы МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнечный зайчик» и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, а также парциальных программ:

- программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой;
- «Математика от 3 до 7» - З.А. Михайлова;
- «Добро пожаловать в экологию» - О.А. Воронкевич;
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» - Л.В. Куцакова;
- «Развитие речи дошкольников» - О.С.Ушакова;
- «Как хорошо уметь читать» - Д.Г.Шумаева;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры»- О.А.Князева, М.Д.Маханева, Р.Б. Стеркина;
- «Физкультурные занятия с детьми»- Л.Д.Глазырина;
- «Музыкальная мозаика» - А.И. Буренина

в части, формируемой участниками образовательных отношений: Программа регионального компонента - «Малая Родина с. Ремонтное»

(Блоки: родная природа, родная семья, родной край).

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом

сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ремонтненского детского сада «Солнечный зайчик»

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность»);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнечный зайчик». Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнечный зайчик» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Задачи воспитания и обучения детей педагоги решают в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Выводы и рекомендации: Основная образовательная программа МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик» соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендовано внесение дополнений и изменений (по необходимости).

Анализ качества образовательной деятельности

- 1) Качество образовательного процесса, организованного взрослым;
- 2) Качество самостоятельно - детской деятельности.

В рамках аналитической оценки по данной группе показателей в течение учебного года проводилось оперативные изучения по плану.

По результатам изучения были выявлены следующие недочеты: необходимо внести больше разнообразия в процесс организации совместной деятельности взрослого с детьми; дидактический материал требует обновления; у некоторых педагогов не хватает времени для проведения запланированных видов совместной деятельности с детьми, конкретно, в утренний отрезок времени.

Помимо процедуры оперативного изучения регулярно осуществлялся анализ образовательной деятельности по группам, педагогам предоставлялась обратная связь по выявленным недостаткам.

Оценка уровня развития детской инициативы показала, что в группах ДОУ созданы условия для осуществления разных видов деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми, использования в практике работы по предоставлению возможности детям овладевать социальными навыками; создание условий на занятиях и в свободной деятельности для проявления познавательной и творческой активности детей.

Выводы и рекомендации:

В дальнейшем рекомендовано продолжить системное взаимопосещение занятий, с целью передачи педагогического опыта, а также оказание адресной методической помощи по устранению выявленных недочетов.

Анализ взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие МБДОУ Ремонтненского д/с «Солнечный зайчик» с **родителями** (законными представителями) строится на принципах сотрудничества и партнерства.

Задачи:

1. Изучение социальной ситуации в семье и оказание педагогической психологической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в случае необходимости;

2. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

Взаимодействие реализуется через различные **формы:**

- заключение договоров;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование (или опрос в электронном виде);
- наглядная информация;

- выставки совместных с детьми творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- действующие страницы в популярных социальных сетях, на сайте детского сада.

На уровне ДОУ за 2010-2022 учебный год проведены следующие мероприятия:

- Выставка декоративно-прикладного творчества из природного материала «Осень бывает разная...»;
 - Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»;
 - Выставка поделок «Елочная игрушка»;
 - Выставка детских работ «Новогодний серпантин»;
 - Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники отечества».
 - Выставка «Подарок для любимой мамочки» Поделки, открытки, выполненные в любой технике к 8 марта.
- Музыкальные праздники - «День знаний», «Праздник осени», новогодние праздники, «8 марта». Спортивное развлечение к Дню Защитника Отечества, «Широкая масленица
- Заседания Управляющего совета;
 - Педагогические советы;
 - Консультации для родителей.

Воспитанники участвовали в конкурсах (муниципальный уровень) – «Смотр готовности команд ЮПИД дошкольных образовательных организаций «Вместе – за безопасность дорожного движения»,

Конкурс видеороликов «Я ГТОВ», «Знак ГТО моими глазами»; «Искорки таланта»;

Детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами:

1. Сотрудничество с детской библиотекой:
 - выступления на базе библиотеки;
 - экскурсии на выставку в библиотеку;
 - приглашение сотрудников библиотеки на тематические занятия (Клуб «Читалочка» , Литературная игра «Моя любимая игрушка», Литературный час «Сказки К.И.Чуковского.
2. Сотрудничество с Центром детского творчества:
 - посещение выставок;
 - участие в конкурсах;
3. Сотрудничество с ДЮСШ:
 - участие в конкурсах;
 - сдача норм ГТО взрослые и дети.
- 4) Ведется совместная работа с ГИБДД МВД России «Ремонтненский» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- 5) МБУЗ ЦРБ Ремонтненского района: ежегодное прохождение диспансеризации сотрудников, вакцинация. Прививки детям (согласно

календаря).

Выводы и рекомендации: в ДООУ выстроена эффективная система взаимодействия с родителями, активно используются современные информационно-коммуникационные технологии, обеспечивается открытость деятельности ДООУ для родителей и социума. Рекомендовано продолжить работу по вовлечению родителей в жизнедеятельность детского сада.

Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами осуществляется на хорошем уровне, в дальнейшем рекомендовано расширять сетевое взаимодействие.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества финансовых условий;
- 2) Качества материально-технических условий;
- 3) Качества психолого-педагогических условий;
- 4) Качества кадровых условий;
- 5) Качества развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ финансовых условий.

1. Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

3 Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

- административно – хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2021 – 2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, современное оборудование для проведения физкультурных занятий, ноутбук.

Анализ качества материально-технических условий.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

В каждой группе имеется телевизор, музыкальный центр, 4 ноутбука, 1 проектор, позволяющие воспроизводить тематические презентации.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на ФГОС. В группах имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе. Необходимая литература пополняется.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке к основной деятельности, мероприятиям.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 2 группы, кабинет педагога – психолога и музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующего. На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 2 участка с прогулочными навесами, цветники, огород, тропа здоровья, хозяйственный дворик, искусственный водоем. Анализ оснащения кабинета музыкального руководителя и педагога–психолога показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости для организации коррекционной и консультативной работы.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-

гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет - оснащение кабинета (кушетка, весы, ростомер, тонометр, ингалятор, бикс большой, плантограф, градусники), позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. В настоящее время в детском саду отсутствует медицинская сестра.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик» оснащен автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, системой тревожной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Питание детей организовано строго в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3./2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям общественного питания населения». Разработано Положение об организации питания, примерное 10 – дневное меню, технологические карты блюд, вывешивается для родителей в группах ежедневное меню, создана бракеражная комиссия, которая снимает бракераж готовой кулинарной продукции и фиксирует в специальном журнале качество блюд. Разработан режим питания детей по группам, согласно возраста детей.

Выводы и предложения:

Материально-техническая база МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик» соответствует всем требованиям, но есть насущная необходимость-обеспечение интернет связью все помещения ДОУ.

По итогам проверок можно выделить следующие недочеты:

1. Незначительное нарушение режима прогулки и режима дня в младших группах;
2. Несформированность навыков бытового самообслуживания у воспитанников.

Рекомендовано активизировать работу с родителями по:

- формированию различных бытовых умений
- речевой коммуникации у детей.

Анализ качества психолого-педагогических условий.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет

использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и

самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2021 -2022 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации, консультативной поддержки педагогов и их профессионального развития, для организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы (ООП), в том числе, в плане взаимодействия с социумом. Родителям также оказывается консультативная помощь, предоставляется информация о Программе развития и ООП. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия взрослого с детьми, поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности. Формы и методы работы с детьми подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Педагоги поддерживают положительное доброжелательное отношение детей к взрослым, друг к другу, уважая человеческое достоинство каждого, учат детей взаимодействовать друг с другом в разных видах деятельности. Организация обеспечивает охрану и укрепление психологического здоровья детей, предоставляет родителям возможность участия в образовательном процессе и жизнедеятельности ДОУ.

Выводы и рекомендации: Требования ФГОС ДО к психолого - педагогическим условиям в ДОУ соблюдаются практически в полной мере. Но необходимо уделить более тщательное внимание таким параметрам, как: «недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей», «возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения».

Анализ качества кадровых условий.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Укомплектованность педагогическими кадрами на 2021 год составляет 100%.

6 педагогов, из них:

3 - воспитателя;

1 - педагог - психолог;

1 - музыкальный руководитель;

1 - инструктор по физическому воспитанию.

Повышение качества образовательного процесса с детьми напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование				
Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое	Непедагогическое	
6	2/33%	4 /67%	-	
Квалификационная категория				
Всего педагогов	Высшая	Первая	соответствие	Б/к
6	2/33,3%	2/33,3%		2/33,3%

Все педагоги имеют профессиональное образование. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование составляет 33% от общего числа

педагогов.

Данные показывают, что в ДООУ снижены показатели уровня квалификации педагогических работников, в связи с возрастными и индивидуальными особенностями и совмещением должностей. В ДООУ продолжается работа по аттестации всех педагогических сотрудников. На будущий год планируем подать заявки на присвоение первой категории для 2 педагогов.

Возрастной состав педагогических кадров

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
6	0	1/17%		3/50%	2/33%

Доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 17%, от 35 до 45 – 0%, от 46 до 55 лет - 50%, выше 55 лет - 2 -33%. Эти показатели говорят о том, что педагогический коллектив ДООУ возрастной.

Данные по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 40 лет	Более 40
6	0	0	2/33%	1/17%	1/17 %	2/33%

Оценка продуктивности деятельности педагогов за 2021-2022 учебный год показала что 3 педагога (50%) имеют высокий уровень, 3 педагогов (50 %) имеют оптимальный уровень профессионально значимых и личностных качеств; 0 педагогов (0%) допустимый уровень. Педагогов с критическим уровнем - 0

Выводы и рекомендации: На сегодняшний день в МБДОУ 100% педагогов уже прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года. Продолжают повышать свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, принимают участие в онлайн семинарах, вебинарах. Темы: «Введение в игровую развивающую технологию Воскобовича». «Воспитаем здорового ребенка» принимают участие в Всероссийском форуме «Воспитатели России».

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, социально-бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ.

Все базисные компоненты РППС в МБДОУ Ремонтненский д/с «Солнечный зайчик» обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности, отвечающих потребностям и интересам детей. Мебель, используемая во всех помещениях, соответствует СанПиН.

В течение года проводилось оперативное изучение уголков (материалы и оборудование для реализации всех образовательных областей). В рамках тематического изучения проводилась проверка и анализ РППС в отдельно взятых группах. По итогам календарного года проводилось самообследование, в том числе и по РППС.

Имеющееся в детском саду игровое, дидактическое, развивающее оборудование позволяет каждому ребенку осуществлять созидательную деятельность.

Соблюдены основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды. Но перед нашим детским садом стоит задача, при построении РППС, уделить внимание таким аспектам, как трансформируемость и полифункциональность среды, в виду отсутствия музыкального и спортивного залов, все оборудование находится в группах. Необходимо также дооснащение групповых помещений инновационным оборудованием.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ д/с «Солнечный зайчик» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам ;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные беседки.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МБДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурные уголки – двигательная деятельность;
- музыкальные уголки – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога – психолога – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность;

Имеется небольшой медицинский кабинет с частичным оборудованием. Здание можно считать полностью доступным для всех категорий лиц. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (небольшой кабинет педагога – психолога), физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно- пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям

естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы по методике Воскобовича игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

Качество результатов образовательной деятельности.

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО;
- 2) Достижений обучающихся;
- 3) Здоровья обучающихся (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО.

Анализ качества освоения детьми основной образовательной программы показал следующие результаты:

Образовательные области программы:

- социально - коммуникативное: 79%;
- познавательное развитие: 80%;
- речевое развитие: 77 %;

- художественно – эстетическое развитие: 80%;
- физическое развитие - 75%;

Вариативная часть:

- Национально-культурный компонент- 49%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Выявление уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в конце учебного года, основным инструментарием которой является *метод педагогического наблюдения*. По итогам диагностики педагогами планируется индивидуальная работа с воспитанниками.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность Дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что является прямым показателем качественной работы всего педагогического коллектива. В 2021-22 уч. году количество выпускников составило 14 детей. Результаты психологической диагностики готовности к школе в подготовительных группах находятся в зоне «выше среднего» уровня.

Выводы и рекомендации: Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на среднем уровне. Воспитанники детского сада осваивают возрастной этап Основной образовательной программы. Педагогический коллектив считает, что необходимо повысить уровень предоставляемых образовательных услуг по всем направлениям, и особое внимание следует обратить на социально-коммуникативное, физическое развитие и речевое развитие детей.

Достижения воспитанников (конкурсы, олимпиады и т.д.).

Важнейшей формой работы с детьми являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, становлению научной и практической деятельности.

Работа по подготовке и участию детей в конкурсах и спортивных соревнованиях проводится педагогами ДОО в течение всего учебного года. Воспитанники нашего детского сада активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня.

Общее количество детей принявших участие в соревнованиях муниципального уровня 10 детей – 18% , регионального уровня 0 ребёнок – 0%, всероссийского (или международного) уровня 0 детей - 0% от общего числа воспитанников.

Результативность участия в конкурсах разного уровня можно проследить в данной таблице:

Показатели	Критерии	Уровень		
		Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	10/18%	0/0%	0/0%

Так же хочется отметить, что в основном участниками различных конкурсов становились дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Анализ показывает, что воспитанники ДОО принимают активное участие в различных конкурсах и фестивалях. Достижения и участия воспитанников и их педагогов отмечены грамотами, дипломами и сертификатами участников.

Применение данных форм работы с детьми оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов образовательной деятельности. Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, сравнивает свои достижения с достижениями других детей, желает побед – и это неудивительно. Участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания.

Выводы и рекомендации: 2021-2022 учебный год в плане участия в конкурсах различного уровня стал результативным. В дальнейшем детский сад планирует продолжать работать в данном направлении.

Анализ здоровья детей.

Сохранение и укрепление психофизиологического здоровья детей, совершенствование их физического развития одна из основных задач дошкольного учреждения. Медико-педагогическое обследование детей осуществляется

систематически, что позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников и скоординировать педагогический процесс и здоровьесберегающие мероприятия.

Распределение детей по группам здоровья

№	Группы здоровья, учебные годы			
	I	II	III	IV
	2021-2022 год			
1	26/48%	28/52%	0/0%	0%

В таблице представлены количественные показатели детей с разными группами здоровья. Большое количество детей имеет II группу здоровья, если рассматривать диагностические показатели данной категории, то преобладают нарушения осанки и деформации стопы.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Поэтому в ДООУ в течение всего года велась большая систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие всего педагогического коллектива позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДООУ. Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.)

Весь комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДООУ были проведены следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в группах и одно занятие на воздухе, в теплое время занятия проводились на свежем воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные уголки, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

В режим дня, педагоги всех групп включали дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между образовательной деятельностью, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Большое внимание в работе с родителями (законными представителями) уделяется профилактике ОРВИ, правильного питания, приобщению детей к ценностям здорового образа жизни.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, бронхитами. *Причины заболеваемости:*

1. Всплеск заболеваемости связан с периодом адаптации у детей младших групп, с началом посещения детского учреждения, когда малыши вступают в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в период вспышкой ОРВИ.

5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.

2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

В ДООУ ведется санитарно-просветительская работа по профилактике острых и вирусных инфекций, оформлена стендовая информация по темам: «Правила здоровой и успешной жизни», «Физическая активность: значение для дошкольника», «Профилактика COVID - 19», «Профилактика сколиоза и плоскостопия у дошкольников», «Гепатит В, как защитить себя!», «Берегите зрение детей!», «Профилактика острых кишечных заболеваний» и др.

1. Закаливающие мероприятия:

- Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствующая сезону);
- Оздоровительные прогулки;

2.Профилактические мероприятия:

- добавление чеснока и лука при приготовлении различных блюд для детей ароматерапия (кулоны с чесноком для каждого ребёнка, размещение луковиц в группах).

Выводы и рекомендации: Сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы. В дальнейшем необходимо продумать еще ряд мероприятий с целью снижения заболеваемости детей совместными усилиями с родителями.

Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

В 2021 - 2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В связи с пандемией, родители не могли посещать мероприятия, поэтому все открытые мероприятия, развлечения, праздники, утренники, представлялись родителям в виде фотоотчетов, видео роликов и размещались в родительских чатах или отправлялись на электронную почту. В детском саду также были организованы тематические выставки к праздникам.

Очень жаль, что не представляется возможным, в связи с пандемией, провести день «Открытых дверей», когда любой родитель может присутствовать на любом занятии или режимном моменте в группе, понаблюдать за ребенком, его взаимоотношениями с детьми и воспитателями. В эти моменты родители бы, отчетливо видели, чего не хватает в группе для качественной работы педагога, как нужно дома заниматься с ребенком, насколько трудна и ответственна работа воспитателя.

Родители активно участвуют в конкурсах, которые проходят в ДООУ, на муниципальном уровне, ведь дошкольники не могут самостоятельно изготовить и представить свою работу, требуется направляющая и помогающая рука родителя.

По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций.

Анализируя данный критерий можно отметить, что наш коллектив старается использовать разнообразные и современные формы работы с родителями, которые дают определенные результаты: из пассивных наблюдателей родители превращаются в активных участников жизни детского сада.

С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Вывод: Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Заведующий МБДОУ

Т.В. Евкина